

AS. 2020/2021
PIANO E REGOLAMENTO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
I.C. "A. DORIA-VALLECROSA"

Premessa

- 1. Il quadro normativo di riferimento**
- 2. Le finalità del piano**
- 3. Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità**
- 4. Formazione personale docente**
- 5. Organizzazione oraria**
- 6. Strumenti di comunicazione e di apprendimento**
- 7. Regolamento per la didattica digitale integrata**
- 8. Privacy e strumenti per la verifica**
- 9. Alunni con bisogni educativi speciali**
- 10. Metodologie**
- 11. Valutazione**

Premessa

La Didattica digitale integrata (DDI) è da intendere come la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie o la sostituisce in caso di nuova emergenza.

1. Il quadro normativo di riferimento

In seguito all'emergenza sanitaria Covid-19, per garantire il diritto all'apprendimento degli studenti e delle studentesse nel principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuati, sia in caso di nuovo lockdown, in conformità ai seguenti provvedimenti normativi emanati :

- la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388 recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo
- Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE

- le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;

in relazione all'esperienza acquisita durante i mesi di Didattica a Distanza (DAD), che ha evidenziato delle criticità (la non uniformità nell'uso delle piattaforme digitali, le oggettive difficoltà nell'usare dispositivi e software in modo massivo, senza la necessaria preparazione, sia da parte di alcuni docenti che da parte di diversi alunni), l'Istituto si dota di un Piano di didattica digitale integrata sia per affrontare un'eventuale nuova emergenza, sia per integrare ed arricchire la didattica quotidiana in presenza.

Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo A. Doria intende adottare.

2. Le finalità del Piano

Dal tradizionale laboratorio di informatica impiegato nella didattica digitale si passa alla tecnologia che entra in "classe", a prescindere se in aula o a casa, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo e supportando la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti e collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

La DDI costituisce dunque parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

3. Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità (descrizione della situazione)

Le condizioni di partenza del nostro Istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare, sono le seguenti.

La scuola è dotata di

- computer in ogni aula
- LIM in ogni aula
- laboratorio di informatica

Tra le finalità del piano prioritaria è la partecipazione di tutti gli studenti in egual misura alla didattica a distanza, superando il divario di tipo digitale e socio economico, rilevato nei mesi della DAD dell'a.s. 2019/20.

A tal fine la scuola ha presentato diversi progetti di finanziamento per l'acquisto di devices e strumenti di lavoro, da assegnare in comodato d'uso:

- DM 187/202 per la ripartizione per ogni scuola dei fondi previsti dal decreto Cura Italia
- Progetto PON FSR "SmartClass" I ciclo, azione 10.8.6 Asse 2 FSE Avv 4878 del 17 aprile 2020 _ Progetto PON FSR "Supporti didattici" Azione 10.2 Asse 1 FSE Avviso 19146 del 6 luglio 2020

Criteri per attribuzione del dispositivo in comodato d'uso

- sondaggio su possesso di dispositivi diversi dallo smartphone e/o della connessione ad internet all'interno delle singole famiglie
- numero di alunni per famiglia anche frequentanti ordini di scuola differenti
- disabilità o alunni BES

L'uso digitale consente dunque di potenziare la didattica in presenza, permettendo di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti moduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

4. Formazione personale docente

Per venire incontro alle nuove *Linee Guida* del MI, i docenti dovranno frequentare alcune ore di formazione riguardanti l'uso di ambienti di apprendimento digitali

- Weschool per primaria e infanzia
- Gsuite for education per secondaria primo grado
- Hub digitale per secondaria e primaria

5. Organizzazione oraria

Le Linee guida si soffermano sull'organizzazione dell'orario scolastico e nel caso di didattica esclusivamente a distanza sono previste :

15 ore per le scuole del Primo ciclo: nello specifico da 10 ore (per le le classi prime primaria) fino a 15 ore per le altre classi

Per una maggiore flessibilità la scuola primaria (da 8 a 10)

In base ad eventuali problematiche che potrebbero insorgere la scuola primaria potrà garantire da un minimo di 8 ore ad un massimo di 10 per le classi prime

SCUOLA PRIMARIA

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

La necessaria riduzione oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Fermo restando quanto precisato nelle linee guida, qualora ci fossero problematiche di connessione, di indisposizione, di imprevisti familiari, comunicati tempestivamente agli insegnanti, gli alunni svolgeranno le attività , offerte in sincrono, in modalità asincrona.

L'orario settimanale di svolgimento delle lezioni, verrà deciso dal team docente, valutate le esigenze familiari del gruppo classe, stabilendo una organizzazione delle varie discipline con

orari flessibili ma compresi nella fascia istituzionale prevista (8:30/16:30) per l'intero gruppo classe senza adattamenti personali (tranne che in documentate gravi necessità)

Il team docente organizzerà il piano settimanale delle attività sincrone nel rispetto delle ore stabilite, definendo i turni di collegamento e comunicandoli alle famiglie come il consueto orario scolastico.

Le ore verranno distribuite, secondo gli accordi di team, tra Italiano, Matematica, Inglese, Religione, Storia, geografia e Scienze. Le altre discipline verranno proposte con attività asincrona nel rispetto del carico di lavoro previsto.

SCUOLA SECONDARIA

Il monte ore da dedicare alle attività sincrone verrà ripartito in modo proporzionale ed omogeneo tra tutte le discipline. I singoli consigli di classe elaboreranno l'orario settimanale che verrà comunicato alle famiglie attraverso il registro elettronico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

In riferimento al decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 Giugno 2020 n°39

seguendo le linee guida per la progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* nel caso in cui la DDI, che per la Scuola dell'Infanzia viene definita LEAD (Legami Educativi a distanza), divenga l'unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuove situazioni di lockdown

le insegnanti della Scuola dell'Infanzia si impegneranno a:

1. garantire attività adeguate alla fascia d'età dei bambini al fine di mantenere il contatto con alunni e famiglie.
2. Per i bambini di 4 e 5 anni portare avanti la programmazione pensata per le attività in presenza calendarizzando appuntamenti laboratoriali settimanali in modalità sincrona attraverso per mezzo della piattaforma Meet, con l'obiettivo di coinvolgere attivamente i bambini.

Parallelamente, così come lo scorso anno scolastico, le insegnanti faranno uso sia del mezzo di whatsapp che della piattaforma Padlet per proporre attività ludico/didattiche quotidiane in modalità asincrona, in particolar modo per ii bambini frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia.

3. I bambini di 3 anni saranno coinvolti attraverso videochiamate individuali o a piccoli gruppi con l'obiettivo di non perdere il legame creato nei primi mesi di scuola.

ORARIO DDI

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile fare ricorso alla compattazione delle discipline e l'adozione di forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Organizzazione delle attività

Le attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona e asincrona concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone	Modalità di svolgimento delle attività asincrone
<ul style="list-style-type: none">• lezioni in videoconferenza o qualsiasi comunicazione interattiva audio-video in tempo reale• verifica orale degli apprendimenti;• svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali e risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none">• Fruizione di videolezioni registrate ed erogate in differita• Fruizione di materiali multimediali (dispense in PDF, immagini, video, link a siti d'interesse, presentazioni)• Esercitazioni e verifiche formative predisposte dal docente, con richiesta di produzione di materiale da parte degli studenti;• Verifiche sommative (es: relazioni scritte - rielaborazioni scritte a percorso concluso)

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili (inserite nell'apposita piattaforma) e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivi. Le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni, di compiti precisi assegnati di volta in volta.

In allegato il quadro orario

ORARIO SETTIMANALE	Attività sincrone	Attività asincrone
Scuola Primaria	da 8 a 10 ore per le classi da 10 a 15 ore per le altre classi	Il monte ore di ciascun docente viene completato con le attività asincrone concordate.
Scuola Secondaria di I grado	15 ore compatibilmente con le disponibilità organizzative le ore di didattica sincrona verranno ripartite in modo proporzionale tra le singole discipline	Il monte ore di ciascun docente viene completato con le attività asincrone concordate.

Nel formulare l'orario delle lezioni sia di classe che individuale, nel rispetto del monte ore minimo previsto si terrà conto della necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore passate al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni.

Per quanto riguarda la scuola primaria si fa presente che nel monte ore personale dei docenti è compresa la mensa, ma sul registro digitale verranno firmate esclusivamente le ore riferite al monte ore disciplinare.

6. Strumenti di comunicazione e di apprendimento

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si ritiene di sottolineare che ai fini della comunicazione l'Istituto utilizza il registro elettronico *ARGO* e per la didattica si utilizzeranno le piattaforme *Weschool*, *Gsuite for education*, *Hub digitale*.

Nello specifico

per la comunicazione scuola famiglia:

registro elettronico *ARGO*
il sito della scuola

- registro elettronico *ARGO* (primaria e secondaria di primo grado)

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico *ARGO*. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti, nella normale prassi didattica, comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro

Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

per la didattica

- Weschool per primaria e infanzia
- Gsuite for education per secondaria primo grado
- Hub digitale per secondaria e primaria
- Libri di testo digitali(primaria e secondaria di primo grado)

Weschool (infanzia e primaria)

piattaforma per permette ai docenti, da App o computer, di portare in modo semplice la propria classe online, invitare gli studenti, creare lezioni, condividere materiali, discutere, gestire lavori di gruppo, verifiche e test. Sono disponibili inoltre un'aula virtuale per le lezioni in diretta e una chat. La piattaforma è pensata per stimolare una didattica collaborativa e partecipata. Ogni docente può creare un Gruppo classe e invitare all'interno studenti e chat. Per accedere è sufficiente uno smartphone, un tablet o un computer.

All'interno del Gruppo, le principali funzionalità sono:

Wall: è la bacheca destinata ad avvisi e comunicazioni della classe, dove docenti e studenti possono interagire tra loro scrivendo o commentando i post, allegando contenuti o facendo domande.

Board: è lo spazio pensato per le lezioni; ogni Board è una cartella in cui il docente può caricare contenuti (per esempio video, PDF, documenti collaborativi o interi siti web) creando un percorso di apprendimento personalizzato. È possibile commentare ogni contenuto, tracciare la fruizione dei contenuti da parte degli utenti, impostare prerequisiti d'accesso oppure dare agli studenti la possibilità di modificare la Board, integrandola con i loro suggerimenti.

Test: è l'area in cui i docenti possono creare 10 tipologie di quiz diversi (di cui 8 a correzione automatica) per la verifica dell'apprendimento e il ripasso. Le esecuzioni degli studenti possono essere stampate per essere archiviate.

Altri strumenti integrati per la didattica:

- screen cast o matic per effettuare lezioni videoregistrate
- pdf escape per creare documenti pdf editabili
- drive, slide e fogli di google per creare documenti condivisibili da inserire nella board, utilizzabili anche per cooperative learning
- learnings app permette di creare attività interattive da condividere tramite link in bacheca con gli alunni

Libri di testo digitali

Vengono scaricati da insegnanti e studenti

Hub Digitale (primaria e secondaria)

HUB Fondazione Franchi, con semplicità permette ad ogni utente di ricreare tutto ciò che avviene durante una normale lezione in classe, dal registrare le presenze al mostrare il materiale oggetto della lezione, dalla domanda dal posto, per saggiare l'attenzione degli alunni, fino ad una vera e propria interrogazione.

Il docente ha il pieno controllo del comportamento della classe. Le impostazioni di base consentono di far iniziare la video lezione con microfoni e webcam disabilitate, di inibire le chat private tra compagni di classe. Nessun allievo, se non autorizzato dal docente tramite appositi semplici comandi potrà avere comportamenti non consoni alla lezione. Con pochi comandi, tramite un'interfaccia ben sviluppata, si è in grado di disabilitare microfoni e webcam, così che l'attenzione dei discenti possa essere focalizzata sulla lezione dell'insegnante.

Un'altra caratteristica è quella di motivare gli alunni come una lezione dal vivo mediante Empatia e Coinvolgimento. La piattaforma HUB, sviluppata come vero e proprio strumento per la didattica on line sincrona, è strutturata in modo da far intervenire alunne ed alunni sul materiale prodotto dall'insegnante, non solo in modalità audio e/o video, ma anche potendone commentare ed aggiungere propri contributi (sempre con l'abilitazione concessa dall'insegnante) e sentirsi coinvolti nella *costruzione* del momento formativo. Anche i discenti possono mostrare, condividere e sviluppare contenuti, sia caricandoli sulla piattaforma, sia potendo condividere il proprio monitor e mostrare così l'esecuzione di un determinato compito sempre sotto lo stretto controllo del docente. Un'altra caratteristica legata al coinvolgimento è la possibilità di sondare in ogni momento, l'attenzione dell'intera classe. Gli strumenti di valutazione progettati permettono di poter verificare in ogni momento l'attenzione e le competenze apprese da ogni allievo, tramite semplici interPELLI o test strutturati.

G-Suite for Education (secondaria di primo grado)

L'utilizzo delle Gsuite for edu comporta la creazione dell'account google specifico per l'organizzazione scolastica. Gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle *mail* ed alle *app* utili alla didattica, come ad esempio *Google Classroom (la classe virtuale)*, *Google Drive*, *Google Meet*, *Jamboard* e altri.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dall'amministratore delle *G Suite*, protetto da password che dovrà essere correttamente custodita e non divulgata (si veda il regolamento). Ogni docente creerà un corso il cui codice verrà fornito agli alunni.

Attraverso l'uso di *Moduli*, *Documenti*, *Presentazioni* e *Jamboard* è possibile assegnare compiti con valutazione.

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di *repository* con l'ausilio di *Google Drive* che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti.

Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre

nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Alunni in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale:

- Equatio Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite for Education
- Read & Write Software di alfabetizzazione amichevole per supportare gli alunni nella lettura, scrittura e ricerca, particolarmente consigliato per l'inclusione
- Screencastify Estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee.
- Kahoot! Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli Alunni o quelli della scuola in un'ottica di gamification.
- Book Creator Strumento semplice per creare fantastici libri digitali
- altro

- Libri di testo digitali(secondaria di primo grado)

Sia per Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo. I libri digitali si attivano in modo autonomo sul proprio dispositivo personale

Supporto

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma *Weschool* mentre un'altra docente del Team Digitale si occuperà sia di formazione che di gestione della piattaforma *G suite*

Rapporti scuola famiglia

I rapporti scuola-famiglia verranno principalmente gestiti attraverso l'uso del registro elettronico ARGO....

Le famiglie all'inizio dell'anno scolastico, in modalità online o, se impossibilitate contattate a piccoli gruppi presso l'Istituto, saranno invitate ad acquisire, se non l'avessero ancora fatto, le password per accedere al portale Argo e saranno informate relativamente a:

- organizzazione della didattica a distanza
- regole di comportamento da mantenere durante le attività di didattica a distanza riportate sia sul regolamento d'Istituto che nel Patto di corresponsabilità
- privacy e liberatoria per l'uso della piattaforma digitale
- Frequenza e modalità relative allo scambio di comunicazione tra scuola-famiglia tramite i rappresentanti dei genitori

- Possibilità di consultare il registro Argo per prendere visione dei compiti giornalieri assegnati e monitorare l'andamento scolastico dei propri figli.
- Monitoraggi periodici, intermedi e finali, finalizzati a coinvolgere e monitorare l'azione progettuale del piano della didattica digitale integrata.

7. Regolamento per la didattica digitale integrata

L'esperienza del lockdown ha evidenziato alcune criticità nel rapporto alunni-docenti durante la DaD, relative soprattutto alle attività in sincrono, per questo si rende necessario regolamentare tale rapporto anche con il contributo dei genitori.

NETIQUETTE

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno
- Partecipare al meeting con abbigliamento e atteggiamento adeguati. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Eventuali problemi di rete, causa di mal funzionamento del collegamento, che impediscano la partecipazione alle videochiamate dovranno essere tempestivamente segnalati e l'assenza giustificata dal genitore. Il protrarsi di un fermo immagine (evento che si verifica anche quando si accede ad altre app sullo stesso dispositivo) verrà considerato come assenza.
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata/disattivata, su richiesta dell'insegnante, che inquadra gli alunni stessi in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato, evitando di mangiare e provvisti del materiale necessario (libri, quaderni, diario..) per lo svolgimento dell'attività.

Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso.

HUB DIGITALE e Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma o di effettuare report di presenze. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e tra alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto. In particolare, è assolutamente vietato produrre e diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

8. Privacy

INFORMATIVA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI PER LE FAMIGLIE E GLI ALUNNI IN RELAZIONE AL SERVIZIO DI DIDATTICA E FORMAZIONE A DISTANZA (DAD/FAD)

Ai sensi della vigente normativa sulla protezione dei dati personali, questa Istituzione Scolastica, in qualità di Titolare del trattamento, La informa che il nostro Istituto ha deciso di adottare strumenti informatici utili a fornire e garantire un adeguato servizio di didattica e formazione a distanza (DAD / FAD) agli alunni iscritti. La decisione scaturisce dalle disposizioni nazionali in ambito scolastico inerenti il contenimento della epidemia da COVID-19, ma potrà costituire, anche successivamente al superamento della fase emergenziale, l'avvio di metodologie didattiche online da affiancare a quelle frontali in aula.

Finalità e base giuridica del trattamento

Il trattamento dei dati personali consiste nell'utilizzo di dati identificativi di contatto (ad es. mail, numero di telefono, ecc.) ed eventualmente delle immagini, anche in videoconferenza per l'erogazione della DAD/FAD ed è finalizzato a:

- assicurare il regolare svolgimento del percorso didattico e l'attuazione dei piani formativi
- svolgere le attività di supporto alla didattica e ai servizi correlati con le attività scolastiche.

Il trattamento è effettuato in sicurezza, tramite strumenti elettronici selezionati e qualificati, conformemente alle prescrizioni del Regolamento Europeo 2016/679 ed alle norme del Codice della Amministrazione Digitale, ed è svolto con le seguenti modalità:

- condivisione da parte del docente per via telematica agli alunni del gruppo classe di materiale didattico (files, documenti, filmati, foto ecc.) e delle registrazioni audio/video delle lezioni;
- acquisizione per via telematica, da parte del docente, degli elaborati degli alunni;
- videoconferenza online attraverso piattaforme che permettono, tra l'altro, agli studenti l'isolamento del proprio audio e/o video in base alle loro specifiche necessità;
- sono escluse sessioni in videoconferenza in modalità privata o registrazioni delle immagini degli studenti;
- nella erogazione e fruizione della didattica NON saranno svolti trattamenti basati su processi decisionali automatizzati (es. profilazione o pubblicità comportamentale);

- le comunicazioni dei dati anagrafici identificativi degli alunni e dei loro dati di contatto saranno effettuate esclusivamente all'interno del gruppo classe al quale partecipano e relative famiglie.

Destinatari dei dati personali e assenza di trasferimenti

I dati sopra indicati potranno essere comunicati a terzi, quali:

- gli enti erogatori dei servizi connessi alla DAD/FAD, come il fornitore del registro elettronico, il fornitore del servizio di web-conferencing, il fornitore dei contenuti di didattica digitale, che agiscono in qualità di responsabili del trattamento secondo le specifiche di volta in volta dichiarate ed agli appositi contratti o nomine;
- le Autorità preposte al coordinamento e controllo dell'attività di istruzione e formazione a livello provinciale, regionale e nazionale, secondo la vigente normativa.

I dati oggetto del trattamento, registrati in sistemi informativi su web, sono conservati su server ubicati all'interno dell'Unione Europea e non sono quindi oggetto di trasferimento. Ad ogni modo, gli interessati sono invitati di dare lettura alle condizioni d'uso delle singole piattaforme utilizzate.

Periodo di conservazione

Nei sistemi informatici di proprietà del Titolare o dei soggetti suoi fornitori l'Istituto conserverà i dati personali per il tempo necessario per adempiere alle finalità di cui sopra e comunque per non oltre 10 anni dalla cessazione del rapporto per le finalità di servizio.

Riferimenti per la protezione dei dati

Titolare del Trattamento dei dati personali è la scuola stessa, che ha personalità giuridica autonoma ed è legalmente rappresentata dal Dirigente Scolastico.

Responsabile della protezione dei dati è l'Ing. FRANCO ENRICO del quale si riportano di seguito i riferimenti di contatto: INFO@FERS-TO.IT

La persona, referente interno per il trattamento, cui potrete rivolgervi per far valere i diritti sotto riportati è : imic80664@istruzione.it

Le ricordiamo inoltre che in ogni momento potrà esercitare i Suoi diritti nei confronti del Titolare del trattamento presentando apposita istanza con il modulo disponibile presso gli uffici di segreteria oppure via e-mail agli indirizzi sopra riportati.

Diritti degli interessati

ai sensi della vigente normativa e del GDPR-UE-2016/679, il genitore ha sempre il diritto di esercitare la richiesta di accesso e di rettifica dei suoi dati personali, e che ha sempre il diritto di proporre reclamo all'Autorità Garante.

Norme di comportamento e utilizzo della didattica a distanza

Si ricorda agli studenti, ai genitori, agli esercenti potestà genitoriale, ai tutori che, anche

nell'ambito delle attività di didattica a distanza, sono tenuti a rispettare le norme previste in tema di privacy e le seguenti norme di comportamento:

Lo studente e la famiglia/tutore/esercente la potestà genitoriale si impegnano pertanto:

- a conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alla piattaforma di didattica a distanza, e a non consentirne l'uso ad altre persone;
- a comunicare immediatamente attraverso email all'Istituto l'impossibilità ad accedere al proprio account, il sospetto che altri possano accedervi, ed episodi come lo smarrimento o il furto della password;
- a non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma di didattica a distanza;
- a non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio;
- ad osservare le presenti norme di comportamento, pena la sospensione da parte dell'Istituto dell'account personale dello Studente e l'esclusione dalle attività di didattica a distanza e dai progetti correlati;
- ad utilizzare i servizi offerti solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della Scuola;
- a non diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente ed i compagni;
- a non diffondere in rete screenshot o fotografie relative alle attività di didattica a distanza.

Lo Studente e la sua famiglia/tutore/esercente la potestà genitoriale si assumono la piena responsabilità di tutti i dati da lui inoltrati, creati e gestiti attraverso la piattaforma di didattica a distanza.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale :

1. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
2. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, We School e Hub digitale comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
3. Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

9. Alunni disabilità e con bisogni educativi speciali

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un

generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli studenti con BES deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare nell'ambito della didattica, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati.

Anche per gli studenti con disabilità (L.104), nella DDI, i docenti per le attività di sostegno concorrono allo sviluppo delle unità di apprendimento previste per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Le modalità e i tempi di attivazione della DDI saranno concordati con gli specialisti e la famiglia ed esplicitati in ogni Piano Educativo Individualizzato, per un monte orario adeguato a garantire l'inclusione con le video lezioni di classe, nel rispetto dei tempi attentivi, delle modalità individuali, della tolleranza al monitor. Secondo quanto indicato nel PEI, le lezioni on-line potranno essere supportate da lezioni in presenza con il docente di sostegno.

10. Metodologie e strumenti per la verifica

È auspicabile il ricorso a forme di didattica come le flipped classroom, la didattica breve, il cooperative learning, forme di didattica che si basano sullo sviluppo di competenze e sui processi di apprendimento più che sulla trasmissione di conoscenze.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository presenti nelle piattaforme.

11. Valutazione

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

ALLEGATI

- Rimodulazione dei contenuti (**nuclei fondanti delle discipline**) in caso di chiusura della scuola in presenza e attivazione della didattica a distanza **SCUOLA PRIMARIA**
- Rimodulazione dei contenuti in caso di chiusura della scuola in presenza e attivazione della didattica a distanza **SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**
- Quadri orari (sono stati elaborati dalle singole classi e plessi per la primaria)