

ISTITUTO COMPRENSIVO "Andrea Doria" VALLECROSIA

Via San Rocco, 2 Bis
18019 VALLECROSIA • 0184 290622
imic806004@istruzione.it
imic806004@pec.istruzione.it
P.I: 90077010081



Piano Triennale dell'Offerta Formativa Anni scolastici 2016-2019

- Adottato dal Collegio Docenti del 19 gennaio 2016
- Approvato dal Consiglio di Istituto del 11 febbraio 2016 **delib. n.**

INDICE

Premessa	3
Presentazione delle scuole dell'istituto	4
Analisi del contesto territoriale	11
Analisi dei bisogni educativi	15
Finalità	25
Obiettivi con riferimento al RAV	25
Fabbisogno risorse umane e materiali	33
Organizzazione della didattica	35
- Ambiti progettuali del POF	36
- Inclusione alunni BES	39
Organizzazione della scuola	41
- Organigramma	
- Rapporti con le famiglie	
- Rapporti tra diversi ordini di scuole	
Allegati	

Premessa

IL COLLEGIO DOCENTI

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di gennaio 2016 il piano triennale dell'offerta formativa;

2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;

3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;

4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

REDIGE

il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il piano potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre per tener conto di eventuali modifiche necessarie.

PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO

DIRIGENZA E SEGRETERIA

La segreteria è, nel nostro istituto, l'unico ufficio presente e gestisce tutte le pratiche necessarie per l'amministrazione, per il personale e anche le relazioni con il pubblico.

Via San Rocco, 2 bis – 18019 Vallecrosia IM

Tel. 0184/290622 – Fax 0184/299787

@mail: IMIC806004@istruzione.it

PEC: IMIC806004@pec.istruzione.it

DIRIGENTE SCOLASTICO: Dott.ssa Silvia Colombo

D.S.G.A.: Sig.ra Rizzo Agnese

Assistenti amministrativi:

AMELIA Salvatore

DI MOLFETTA Grazia

RUSSO Rosa Tiziana

SASSOLI Beatrice

Orario di apertura al pubblico

LUNEDI	10.30 – 13.30
MARTEDI'	16.00 – 17.00
MERCOLEDI'	10.30- 13.30
GIOVEDI'	16.00 – 17.00
VENERDI'	10.30 – 13.30
Durante la chiusura delle attività didattiche	Dal lunedì al venerdì 10.30-13.30

I nostri plessi



VALLECROSIA
Via San Rocco, 2 bis – 18019 VALLECROSIA
Tel 0184/290622

SCUOLA DELL'INFANZIA DI VALLECROSIA

Fiduciaria: Moro Luciana

Servizi e attrezzature

- *mensa*
- *pre-scuola*
- *1 LIM*
- *1 auletta di sostegno*
- *computer e tablet a disposizione dell'utenza in classe*
- *Centro Sportivo pomeridiano per i bambini dell'ultimo anno*
- *palestra interna attrezzata*
- *laboratorio artistico*
- *area esterna attrezzata per le attività ludico-ricreative*

SCUOLA PRIMARIA DI VALLECROSIA

Fiduciari: ins.ti Formica Giuseppe e Muratore Rosa

Servizi e attrezzature

- *mensa*
- *pre-scuola*
- *1 LIM in ogni classe*
- *1 laboratorio d'informatica attrezzato*
- *computer e tablet a disposizione dell'utenza in classe*
- *3 aulette di sostegno*
- *Biblioteca*
- *sportello con lo psicologo*
- *sportello dsa*
- *screening dsa*
- *palestra interna attrezzata*
- *area esterna attrezzata per lo sport e la ricreazione*
- *Centro Sportivo pomeridiano*

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Fiduciarie: Prof.sse Ballero Simonetta e Prestileo Mariella

Servizi e attrezzature

- *sportello con lo psicologo*
- *sportello dsa*
- *screening dsa*
- *doposcuola a carico della famiglia con Enti esterni convenzionati*
- *1 LIM in ogni classe*
- *area esterna attrezzata sport*
- *1 laboratorio d'informatica attrezzato*
- *computer e tablet a disposizione dell'utenza in classe*
- *2 aulette di sostegno*
- *Biblioteca*
- *palestra interna attrezzata*
- *Gruppo Sportivo pomeridiano*



SCUOLA DELL'INFANZIA DI SAN BIAGIO DELLA CIMA
Via Antonio Molinari, 8
18036 San Biagio della Cima
Tel. 0184/289343

SCUOLA DELL'INFANZIA DI SAN BIAGIO DELLA CIMA

Fiduciaria: ins.te Apro시오 Franca

Servizi e attrezzature

- *mensa*
- *pre-scuola e doposcuola*
- *computer e tablet a disposizione dell'utenza in classe*
- *area esterna ed interna attrezzata per le attività ludico-ricreative*



SCUOLA PRIMARIA DI SAN BIAGIO DELLA CIMA
Via Don Bosco, 5
18036 San Biagio della Cima
Tel. 0184/289373

✚ SCUOLA PRIMARIA DI SAN BIAGIO DELLA CIMA

Fiduciaria: ins.te Muratore Bruna

Servizi e attrezzature

- *mensa*
- *possibilità di pre-scuola*
- *1 LIM*
- *1 laboratorio d'informatica attrezzato*
- *computer e tablet a disposizione dell'utenza in classe*
- *1 aula di sostegno*
- *palestra interna attrezzata*
- *area esterna attrezzata per lo sport e la ricreazione*



SOLDANO
C.so Verbone
18036 Soldano

Fiduciaria: ins.te Armando Clementina

SCUOLA DELL'INFANZIA

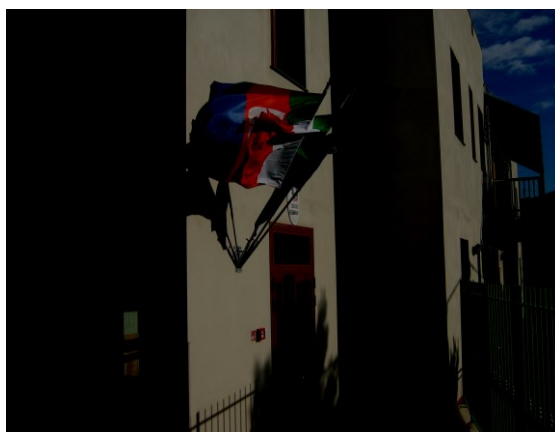
Servizi e attrezzature

- *Mensa*
- *possibilità di pre-scuola*
- *computer a disposizione*
- *palestra attrezzata*
- *area esterna attrezzata per la ricreazione e il gioco*

SCUOLA PRIMARIA

Servizi e attrezzature

- *mensa*
- *possibilità di pre-scuola*
- *1 LIM*
- *aula computer*
- *palestra interna attrezzata*
- *area esterna attrezzata per lo sport e la ricreazione*



PERINALDO
Via San Romolo, 5
18032 Perinaldo
Tel. 0184/672310

Fiduciari: ins.ti Puccia Giuseppa e Rebaudengo Emanuela

SCUOLA DELL'INFANZIA

Servizi e attrezzature

- *mensa*
- *palestra interna attrezzata*
- *possibilità di pre-scuola*
- *area esterna attrezzata per la ricreazione e il gioco*

SCUOLA PRIMARIA

Servizi e attrezzature

- *mensa*
- *1 aula di sostegno*
- *possibilità di pre-scuola*
- *palestra interna attrezzata*
- *1 LIM*
- *area esterna attrezzata per lo sport e la ricreazione*
- *auletta computer*

ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE

L'Istituto Comprensivo di Vallecrosia si trova in una posizione piuttosto facile da raggiungere vicino al centro e servita dalla corriera per gli alunni provenienti dalla vallata.

In ogni classe del plesso di Piani è stata installata una LIM. Anche la scuola dell'infanzia della sede centrale dispone e utilizza una LIM. La scuola dal 2000 in poi ha fatto la scelta di spendere una consistente parte di risorse per predisporre aule informatiche e strumenti multimediali in tutti i plessi dell'Istituto. L'impegno economico è stato completato da un valido percorso di formazione per i docenti. I responsabili dell'informatica offrono un buon servizio per un uso efficace delle strumentazioni informatiche nelle diverse classi: tali strumenti sono indispensabili per l'attività didattica d'aula e di laboratorio.

La fascia d'età prevalente a cui appartiene la maggioranza degli insegnanti con contratto a tempo indeterminato rappresenta un punto di forza. Molti insegnanti hanno il diploma di laurea e le certificazioni linguistiche che permettono di realizzare con successo progetti di bilinguismo anche nella scuola dell'infanzia. La stabilità dei docenti è alta e di conseguenza il percorso dell'istituzione scolastica è ben noto a tutti ed è possibile non reiterare scelte che sono risultate improduttive. Gli insegnanti nella maggior parte dei casi sono persone con esperienze scolastiche significative e durature. L'esperienza professionale dei docenti, unita ad un basso livello di turn over, permette di condividere le esperienze, a vantaggio delle scelte di carattere didattico ed educativo. Alcuni giovani docenti ben preparati e motivati rappresentano una importante opportunità per chi accetta di collaborare.

La nostra scuola è situata geograficamente in posizione favorevole per le famiglie che hanno l'opportunità di lavorare in Francia. Questo fattore sebbene ad oggi non rappresenti più, nemmeno oltre confine, una certezza tuttavia offre occupazione. I comuni della vallata offrono progetti tecnico-pratici agli alunni delle proprie scuole. Il Comune di Vallecrosia partecipa economicamente in parte al finanziamento di progetti per l'Istituto comprensivo. Da parecchi anni nel Circolo prima e nell'istituto poi è attivo il Centro Sportivo Scolastico che offre attività extrascolastiche per permettere alle famiglie di affidare alla scuola i propri figli anche oltre le 16.30.

L'Istituto Comprensivo *Andrea Doria* nasce nell'a.s. 2011/2012 in seguito al Dimensionamento Scolastico decretato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

In precedenza le scuole dell'infanzia e primaria erano unificate in un Circolo Didattico, mentre la Scuola Secondaria di Primo Grado era accorpata alle Medie di Bordighera ed Ospedaletti, comuni limitrofi.

I Comuni cui afferiscono le scuole del territorio sono:

- VALLECROSIA (<http://www.comune.vallecrosia.im.it/>): 6.948 abitanti (01/01/2015 - Istat); 1.887,27 ab./km². Il comune è situato sul mar Ligure presso la foce del torrente Verbone (detto anche Crosia), a circa 12 km dal confine con la Francia e a circa 40 km dal capoluogo. Città a vocazione agricola (coltivazione dei fiori), commerciale e turistica. Nella località, dal 2012 "Città della Famiglia", sono presenti alcune associazioni culturali: Museo della Canzone fondazione Erio Tripodi, la scuola di musica Pergolesi, diversi cori e associazioni di volontariato (Croce Azzurra, Protezione Civile) e sportive (Don Bosco con il calcio e Rugby, tennis club il

Quadrifoglio, Piscina Sant'Anna). Molto forte è la collaborazione con associazioni volte a creare forme di aggregazione tra i giovani e di sostegno educativo alla scuola e alle famiglie. I centri sportivi organizzano corsi pomeridiani rivolti ad un pubblico che va dai 5 ai 18 anni. Le associazioni a sostegno educativo organizzano corsi di doposcuola per gli alunni di tutti gli ordini, trattando in modo specifico i soggetti D.S.A. e B.E.S.

- CAMPOROSSO (<http://www.comunedicamporosso.it/hh/index.php>): 5.687 abitanti (01/01/2015 – Istat); 316,91 ab./km². Città dell'estremo Ponente Ligure, ubicata nella Riviera dei Fiori, dove si affaccia sul mare per un breve tratto (Camporosso Mare). Camporosso per tradizione e storia è il primo paese della val Nervia alla cui foce c'è un'oasi naturalistica e faunistica, sito di interesse comunitario. Il comune ha un proprio Istituto Comprensivo, ma molti alunni, abitanti soprattutto in Camporosso Mare, scelgono l'Andrea Doria come Scuola Secondaria di Primo Grado. Città a vocazione agricola (coltivazione dei fiori) e commerciale.
- SAN BIAGIO DELLA CIMA (<http://www.comunedisanbiagio.com/>): 1.331 abitanti (01/01/2015 – Istat); 309,02 ab./km². Nel piccolo comune dell'entroterra attraversato dal torrente Verbone è presente il Centro Polivalente "le Rose" molto attivo culturalmente. Ha dato i natali allo scrittore Francesco Biamonti. Città a vocazione agricola (fiori, viti e olivi) a cui è legata la Festa della Rosa.
- SOLDANO (<http://www.comunesoldano.it/>): 995 abitanti (01/01/2015 – Istat); 287,07 ab./km². Borgo

medioevale lungo il torrente Verbone, in fondo alla piazza principale spicca l'oratorio di origine quattrocentesca dedicato a San Giovanni Evangelista. Città a vocazione agricola (fiori, viti e olivi).

- PERINALDO (<http://www.comune.perinaldo.im.it/>):
866 abitanti (01/01/2015 – Istat); 42,66 ab./km². Nel territorio del comune, ricco di boschi, nasce il torrente Verbone; l'abitato è di origine medioevale, fu fondato dai Conti di Ventimiglia attorno all'anno 1000. Ha dato i natali al grande astronomo di età moderna G. D. Cassini, cui è dedicato il pregevole osservatorio astronomico ubicato nella cittadina. Località a vocazione agricola (carciofi, castagne, fiori, viti e olivi) e turistica.

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI

La dimensione triennale del PTOF rende necessario illustrare l'offerta formativa a breve termine e disegnare lo scenario futuro, l'identità dell'istituto auspicata al termine del triennio di riferimento, i processi di miglioramento continuo che si intendono realizzare.

Si comunica alle famiglie e agli allievi lo status dell'istituto scolastico, i servizi attivi, le linee pedagogiche e formative che si è scelto di adottare, ed è una anticipazione dei traguardi che si vogliono raggiungere.

Una delle caratteristiche del PTOF triennale deve essere la **fattibilità**, tenendo presente le risorse economiche e professionali che potranno essere disponibili.

Il PTOF dovrà essere **dinamico**, definire un **orientamento** e una **direzione** e disegnare un **percorso evolutivo** dell'istituzione scolastica.

In virtù della sua natura programmatica e per l'impegno che viene assunto nei confronti delle famiglie e del territorio il raggiungimento di risultati e l'offerta di servizi ed attività saranno condizionati dall'effettiva disponibilità delle risorse professionali e finanziarie che devono essere assegnate all'istituto scolastico.

Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente e dopo attenta analisi del RAV, ha deciso per questo triennio di porsi i seguenti obiettivi:

1. Risultati scolastici
2. Risultati nelle prove standardizzate Nazionali

3. Competenze chiave e di cittadinanza
4. Risultati a distanza
5. Curricolo, progettazione e valutazione
6. Ambiente di apprendimento
7. Inclusione e differenziazione
8. Continuità e orientamento
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Per raggiungere questi obiettivi, oltre ai progetti interni, la scuola si avvale della collaborazione di:

- ❖ Centro Sportivo: basket con la Riviera Fiori di Bordighera, pallavolo con l'associazione Volley Bordighera, rugby con l'istruttore Nesta e la danza moderna con L'Associazione Play Sport.
- ❖ Studio guidato e doposcuola: Associazione G.R.A.Z.I.E. Centro Don Milani; Istituto Maria Ausiliatrice.
- ❖ Educatori Comunali: Cooperativa Educatori Jobel di Bordighera
- ❖ Psicologo: dott. Fulvio Rombo attraverso l'Associazione l'Ancora di San Remo
- ❖ Mediatori Culturali: per la lingua cinese, araba e spagnola attraverso l'Associazione l'Ancora di San Remo

- ❖ Collaborazione con l'ASL: screening scogliosi e vista (classi prime); progetto contro le dipendenze e il tabagismo (classi seconde); progetto affettività- sessualità (classi terze).
- ❖ Collaborazione con la Polizia Postale: interventi nelle classi quinte della primaria e prime della secondaria di primo grado
- ❖ Collaborazione col Comitato Genitori di Vallecrosia
- ❖ Tavolo Permanente del Comune di Vallecrosia: collaborazione con gli Enti territoriali
- ❖ Croce Azzurra di Vallecrosia: corso di primo soccorso "Junior" progetto classi prime e seconde della secondaria di primo grado

Bisogno Educativo	Traguardo	Modalità organizzative	Progetti di ampliamento dell'offerta formativa
<p>1. Risultati scolastici</p>	<p>aggiornare i criteri di valutazione in base alla didattica per competenze</p>	<p>commissioni trasversali tra i tre ordini di scuola: COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI COMMISSIONE PTOF COMMISSIONE AUTOVALUTAZIONE COMMISSIONE PER La valutazione delle competenze l'attivazione di progetti che comprendono l'applicazione di competenze trasversali a diverse discipline la formazione degli insegnanti con un piano di aggiornamento per i docenti in ottica di continuità</p>	<p>recupero e potenziamento scuola primaria e secondaria valutazione delle competenze anche attraverso l'uso dell'apposita area sul registro digitale progetti di espressione di sé attraverso le arti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado PROGETTO Memoria & Metodo</p>
<p>2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali</p>	<p>monitorare l'avvicinamento alle medie previste implementare azioni di supporto agli insegnanti impegnati nelle prove Invalsi</p>	<p>analisi comparata dei risultati delle prove nazionali standardizzate degli anni precedenti strutturazione di prove di verifica intermedie comuni a tutte le classi parallele della scuola primaria e secondaria di primo grado stile Invalsi</p>	<p>incontri di formazione tra insegnanti coinvolti nelle prove invalsi</p>

		<p>creazione di gruppi di lavoro secondo fasce di livello utilizzando gli insegnanti dell'organico potenziato</p> <p>collaborare con le agenzie educative del territorio</p>	<p>lavoro a classi aperte per fasce di livello</p> <p>progetti condivisi con le agenzie educative del territorio per percorsi individualizzati e la realizzazione di prove strutturate per gli alunni BES</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. Competenze chiave e di cittadinanza</p>	<p>realizzare UdA per potenziare competenze chiave di cittadinanza</p> <p>condividere strumenti comuni per la valutazione delle competenze</p>	<p>individuazione di tematiche comuni ai diversi ordini di scuola su cui attivare specifici percorsi e progetti</p> <p>incontri per realizzare un percorso comune ai diversi ordini di scuola</p> <p>realizzazione di un compito complesso comune</p>	<p>UN CONSIGLIO IN-COMUNE per non dimenticare</p> <p>biblioteca</p> <p>giornata del libro</p> <p>GALA'S WORKSHOP (laboratorio teatrale)</p> <p>educazione stradale</p> <p>bilinguismo, la conoscenza delle lingue come competenza chiave</p> <p>scuola e famiglia "insieme per..."</p> <p>piccoli storici, grandi testimoni</p>
<p>4. Risultati a distanza</p>	<p>implementare il potenziamento, il consolidamento ed il recupero delle competenze di base.</p> <p>rendere l'orientamento una meta condivisa nell'intero percorso educativo-scolastico.</p>	<p>Percorsi di potenziamento in collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio</p> <p>calendarizzare di incontri per realizzare un percorso comune ai diversi ordini di scuola</p> <p>realizzazione di un compito complesso comune</p>	<p>bilinguismo</p> <p>conversation e recupero</p> <p>ALFABETIZZAZIONE (ITALIANO L2)</p> <p>grammatica italiana e matematica a classi aperte per fasce di livello</p> <p>APPROFONDIMENTI MONOGRAFICI DI LETTERE A CLASSI APERTE</p> <p>GALA'S WORKSHOP (laboratorio teatrale)</p> <p>novecento a teatro</p> <p>mediatore culturale</p> <p>il gioco del teatro</p> <p>potenziamento classi terze (matematica, scuola secondaria di primo grado)</p>

5. Curricolo, progettazione e valutazione	<p>adeguare i curricoli alle competenze trasversali per ogni ordine di scuola</p> <p>completare la costruzione dei curricoli per le aree disciplinari secondo le I. N.</p>	<p>lavoro di commissioni</p> <p>realizzazione di progetti di continuità</p>	<p>bilinguismo</p> <p>Cambridge (potenziamento inglese)</p> <p>approccio al PC</p>
6. Ambiente di apprendimento	<p>implementare il modello comune di riferimento per la progettazione didattica tra ordini di scuola.</p> <p>Responsabilizzare gli alunni al rispetto delle regole</p>	<p>attribuzione di ruoli all'interno della classe</p> <p>promozione della figura di tutor all'interno della classe</p>	<p>Un Consiglio in Comune</p> <p>Classi Aperte</p>
7. Inclusione e differenziazione	<p>individuare fasce di livello all'interno delle classi per la differenziazione delle attività a difficoltà crescente</p>	<p>potenziamento di progetti per il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze in base alle fasce di livello</p> <p>corsi di aggiornamento tenuti dagli insegnanti dell'Istituto</p> <p>Comprensivo con specifiche competenze per la creazione di un vocabolario comune</p> <p>partecipazione alla giornata internazionale della disabilità il 3 dicembre dedicata all'inclusione del diverso</p>	<p>conversation e recupero</p> <p>ALFABETIZZAZIONE (ITALIANO L2)</p> <p>grammatica italiana e matematica a classi aperte per fasce di livello</p> <p>APPROFONDIMENTI MONOGRAFICI DI LETTERE A CLASSI APERTE</p> <p>GALA'S WORKSHOP (laboratorio teatrale)</p> <p>novecento a teatro</p> <p>mediatore culturale</p> <p>il gioco del teatro</p> <p>realizzazione di attività di approfondimento sulla disabilità e sulla cultura della sicurezza e della salute</p>

<p>8. Continuità e orientamento</p>	<p>condividere e predisporre gruppi di lavoro tra i diversi ordini di scuola</p>	<p>attività di peer to peer education (anche in videoconferenza) tra diversi ordini di scuola</p> <p>orientamento in uscita dalla primaria e dalla secondaria di primo grado</p> <p>continuità con alternanza di docenti tra i diversi ordini di scuola</p>	<p>UN CONSIGLIO IN-COMUNE per non dimenticare</p> <p>biblioteca giornata del libro</p> <p>educazione stradale</p> <p>bilinguismo</p> <p>scuola e famiglia "insieme per..."</p> <p>il gioco del teatro</p> <p>progetti in collaborazione con la Provincia d'Imperia – Spazio Giovani (salone dell'orientamento, alternanza scuola-scuola)</p> <p>presentazione dell'offerta formativa del territorio alle classi terze della scuola secondaria di primo grado</p> <p>UdA tra scuola primaria e secondaria di primo grado</p> <p>Porte Aperte</p> <p>progetti per accompagnare gli alunni in maggiore difficoltà nel passaggio tra diversi ordini di scuola (anno ponte)</p>
<p>9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p>	<p>potenziare l'autovalutazione</p>	<p>coinvolgimento di tutti gli insegnanti nell'analisi del RAV e dei punti di forza /delle criticità dell'Istituto</p> <p>realizzazione di percorsi di monitoraggio annuale della situazione in funzione dell'autovalutazione</p>	<p>Lavoro delle commissioni</p> <p>strumenti di valutazione rivolto al personale della scuola, alunni e famiglie</p>

<p>10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>realizzare interventi di formazione diversificati</p>	<p>individuazione di aree di interesse comune a tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo all'interno del Collegio Docenti</p>	<p>Registro digitale (formazione personale docente)</p> <p>UN CONSIGLIO IN-COMUNE</p> <p>PICCOLI STORICI, GRANDI TESTIMONI (alunni della scuola secondaria che raccontano la giornata della Memoria agli alunni della scuola primaria)</p> <p>GIORNATA DEL LIBRO (percorso itinerante di lettura e animazione espressivo-teatrale per tutti gli ordini di scuola)</p> <p>SCI E NATURA</p> <p>CERAMICA</p> <p>GIOCO DELLO SCIENZIATO</p> <p>YOGA</p> <p>FRANCESE</p> <p>MUSICA</p> <p>bilinguismo</p> <p>somministrazione di prove MTP per l'individuazione precoce dei disturbi dell'attenzione (in collaborazione con associazioni del territorio)</p> <p>progetto Memoria & Metodo</p>
<p>11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>	<p>incentivare la collaborazione scuola-famiglia</p>	<p>maggior coinvolgimento del Comitato Genitori, delle associazioni e delle famiglie</p>	<p>progetto screening dsa</p> <p>preatletica-atletica</p> <p>giochi sportivi</p>

	<p>promuovere la collaborazione tra scuola ed Enti del territorio</p>	<p>potenziamento dell'accoglienza in entrata</p>	<p>arte-terapia on y va la nostra storia più recente Scuola Sicura progetti ASL, Croce Azzurra, Polizia Postale, Oratorio Don Bosco, Centro Don Milani, attività di doposcuola Maria Ausiliatrice</p>
--	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Contributo degli obiettivi di processo nel raggiungimento delle priorità

Gli obiettivi sono stati scelti per migliorare la collaborazione interna fra i docenti e fra tutte le componenti scolastiche. La valorizzazione delle risorse umane dell'istituto verrà orientata allo sviluppo di un maggior senso di appartenenza alla comunità scolastica e ad una maggior coesione strategica e comunicativa da parte di tutte le componenti dell'istituto comprensivo.

Confluiranno in questa sezione le azioni di formazione e aggiornamento in relazione agli obiettivi di sviluppo individuati, collaborazioni con Enti di ricerca e Università, eventuale finalizzazione del bonus di 500 euro da parte dei docenti, ma saranno anche inserite le azioni per la valorizzazione delle competenze interne all'istituzione scolastica. Per ciò che concerne il personale Ata appare indispensabile la consultazione del Dsga e dell'Assemblea del personale.

FINALITÀ

Il presente documento viene predisposto ai sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015.

Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

OBIETTIVI CON RIFERIMENTO AL RAV

Il RAV elaborato nei mesi di giugno/luglio 2015 da parte del Nucleo di Valutazione ha consentito, anche attraverso i descrittori messi a disposizione dall'INVALSI e dall'ISTAT, di individuare per aree i seguenti obiettivi:

Curricolo, progettazione e valutazione

- Costruire dei curricoli per le competenze trasversali per ogni ordine di scuola
- Completare la costruzione dei curricoli per le aree disciplinari non ancora prese in considerazione secondo le I. N.
- Ricostruire un modello comune di riferimento per la progettazione didattica anche tra ordini di scuola.

Ambiente di apprendimento

- attivare processi di responsabilizzazione degli studenti rendendoli partecipi della gestione della vita scolastica.

Inclusione e differenziazione

- creare gruppi di lavoro per livelli giocando sull'orario delle classi parallele
- potenziare e implementare le attività attribuite al gruppo di lavoro previsto nel PAI per migliorare i processi di integrazione degli alunni.

Continuità e orientamento

- Implementare il dialogo tra i diversi ordini di scuola che pur nella loro specificità contribuiscono alla formazione e all'orientamento della persona.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Potenziare le azioni di monitoraggio in funzione dell'autovalutazione d'Istituto, prevedendo interventi mirati al miglioramento laddove necessari.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Individuare aree di formazione didattica e disciplinare per costruire i relativi percorsi.
- Programmare momenti collegiali di formazione utilizzando le risorse interne.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Sensibilizzare un numero maggiore di famiglie ai progetti di collaborazione con la scuola in funzione educativa.

Riferimento di Legge

La legge 107/2015 prevede che nel Piano dell'Offerta formativa sia indicato

il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricoli e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga nei limiti delle risorse previste a legislazione vigente.

il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa

il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario

Sono inoltre previste altre risorse, come il bonus per la valorizzazione del merito, i fondi per l'alternanza scuola lavoro, per l'aggiornamento, per il Piano scuola digitale. L'accesso ad alcune risorse stanziato è dipendente dalla partecipazione ad Avvisi e Bandi.

Progetti di ricaduta nella sezione ORGANIZZAZIONE DIDATTICA/
ambiti progettuali del PTOF.

L'Istituto Comprensivo ha indicato come organico del potenziamento nei vari ordini di scuola le seguenti aree:

PRIMARIA

linguistica

logico-matematica

umanistico e socio economico per la legalità

artistico musicale

motoria

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

linguistica

logico-matematica

motoria

Obiettivo quindi è migliorare la collaborazione interna fra i docenti e fra tutte le componenti scolastiche.

La valorizzazione delle risorse umane dell'istituto verrà orientata allo sviluppo di un maggior senso di appartenenza alla comunità scolastica e ad una maggior coesione strategica e comunicativa da parte di tutte le componenti dell'istituto

Comprensivo.

RICHIESTE DI POSTI DI ORGANICO POTENZIATO

ART. 1, comma 7 Legge 107/2015

"7. Le istituzioni scolastiche, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno

dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

s) definizione di un sistema di orientamento."

AREE OMOGENEE DI ATTIVITA'

n. 2 posti Area Linguistica – 1 posto A043 o A345/A245 (inglese/francese) alla scuola secondaria di primo grado e 1 posto Scuola Primaria.

Esigenza progettuale: lettera a); p); r); l. Per coadiuvare i docenti nel contrasto alla dispersione attraverso il potenziamento dell'italiano L2 e per stimolare metodologie innovative d'apprendimento (Content language integrated learning). Plessi di utilizzazione: Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado

n. 2 posti Area Potenziamento Scientifico – n. 1 A059 e 1 posto Scuola Primaria. Esigenza progettuale: lettera b); n); p), q). Potenziamento delle abilità logico-matematiche per il miglioramento dei risultati nelle prove nazionali; realizzazione di classi aperte per il recupero/consolidamento/potenziamento. Plessi di utilizzazione: 1 posto Scuola Primaria e 1 posto Scuola Secondaria di primo grado

n. 2 posti Area Potenziamento Umanistico e Socio Economico per la Legalità – 1 posto A043 alla scuola secondaria di primo grado e 1 posto Scuola Primaria.

Esigenza progettuale: lettera d); l). Per l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso la realizzazione di progetti di cittadinanza attiva. Plessi di utilizzazione: Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado

n. 1 posto Area Artistico Musicale – 1 posto Scuola Primaria.

Esigenza progettuale: lettera c); f); e); l. Stimolare la conoscenza e il rispetto del patrimonio ambientale e culturale del territorio; realizzazione di un ampliamento dell'offerta formativa attraverso la creazione di espressioni artistico – musicali. Plessi di utilizzazione: Scuola Primaria

n. 2 posti Area Motoria – 1 posto A030 alla scuola secondaria di primo grado e 1 posto Scuola Primaria.

Esigenza progettuale: lettera g). Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano attraverso la realizzazione di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. Plessi di utilizzazione: Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado

n. 2 posti Area Laboratoriale – n. 1 A059 alla scuola secondaria di primo grado e 1 posto Scuola Primaria.

Esigenza progettuale: lettera h); m). Ausilio all'animatore digitale. Plessi di utilizzazione: Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO INTERESSERÀ DIVERSE AREE:

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Priorità: privilegiare e potenziare il lavoro collegiale, attraverso il coinvolgimento attivo di tutti i docenti.

- **Inclusione e differenziazione**

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Priorità: la scuola ha attenzioni particolari verso alunni stranieri e bes. La presenza, anche se per poche ore, di mediatori culturali che lavorano con l'alunno nelle classi, aiuta a promuovere la differenti

culture. Nella scuola è inoltre presente uno sportello per la dislessia cui insegnanti, alunni e famiglie possono fare riferimento. Uno scaffale della biblioteca è dedicato ai libri per stranieri e BES a disposizione degli insegnanti per organizzare interventi mirati. Si intende potenziare inoltre i percorsi di recupero.

- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.

Priorità: i percorsi di insegnamento/apprendimento sono elaborati, realizzati e verificati ponendo grande attenzione alla innovazione e alla sperimentazione metodologico-didattica; infine sono arricchiti dai consolidati rapporti scuola-territorio.

FABBISOGNO DELLE RISORSE UMANE E MATERIALI

RISORSE UMANE

Struttura dell'Istituto Comprensivo "Andrea Doria":

Ordine di scuola	plesso	n. sezioni/classi	n. docenti
Scuola dell'infanzia	Vallecrosia	6	26
	San Biagio della Cima	2	
	Soldano	1	
	Perinaldo	1	
Scuola primaria	Vallecrosia	11	46
	San Biagio della Cima	5	
	Soldano	2 (pl.)	
	Perinaldo	2 (pl.)	
Scuola secondaria di primo grado	Vallecrosia	14	37

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede una sostanziale conferma del numero attuale di classi e di docenti con possibili variazioni legate alle scelte delle famiglie anche dei comuni limitrofi.

Pur valutando i movimenti in corso d'anno per trasferimento di alunni causati da cambi di residenza e problemi di lavoro.

Ipotesi organico di potenziamento a.s. 2016/17

Primaria	n. 4 posti di scuola comune n. 2 posti di sostegno
Secondaria	n. 1 posto di italiano n. 1 di motoria n. 1 di sostegno

RISORSE MATERIALI

Tutte le scuole dell'Istituto hanno in dotazione materiali informatici che favoriscono lo svolgimento delle attività didattiche.

Tutti i materiali vengono man mano implementati attraverso gli appositi fondi che il Miur, le Amministrazioni Comunali e la partecipazione a Bandi di Concorso mettono a disposizione per l'arricchimento dell'offerta formativa.

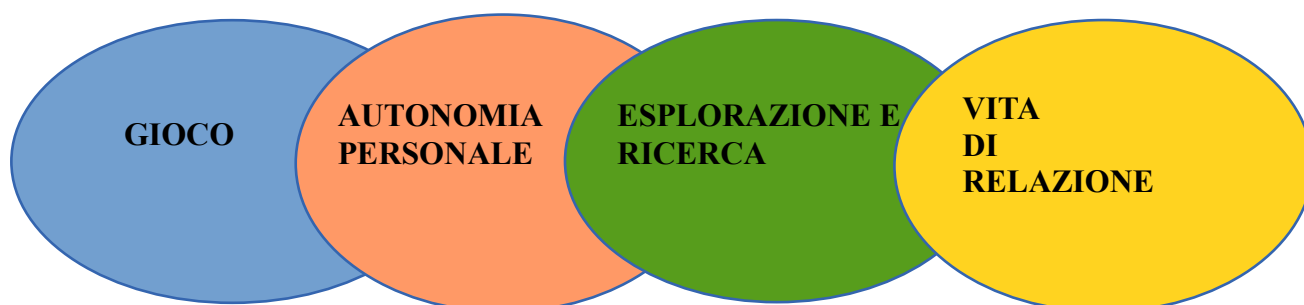
Nell'Istituto Comprensivo sono presenti diverse risorse materiali:

- 1 lim per aula nella scuola primaria e secondaria di primo grado di Vallecrosia (da implementare nelle vallate in modo che tutte le aule siano servite)
- collegamento internet wi-fi (da potenziare assieme alla linea elettrica di supporto)
- laboratorio informatico (da potenziare)
- biblioteca, unica presente nel Comune di Vallecrosia, presso la Scuola Primaria (da implementare, creando nuovi spazi appositi)
- palestra attrezzata in tutti i plessi (da potenziare)
- creazione di laboratori di musica, scienze, arte (da implementare creando nuovi locali attrezzati con materiali specifici)
- aule di sostegno (da implementare creando nuovi locali attrezzati)

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Scuola dell'infanzia

La Scuola dell'Infanzia si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella Scuola Primaria. Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche che privilegino l'esperienza come fonte di conoscenza:



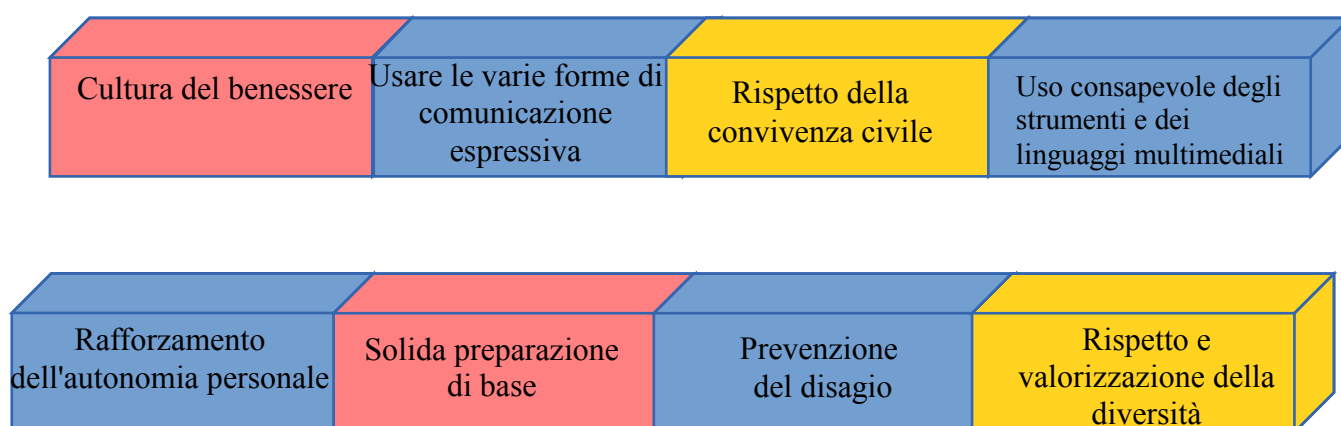
Scuola Primaria

Il percorso educativo della Scuola Primaria utilizza gli obiettivi specifici d'apprendimento nazionali ordinati per discipline ed educazioni attraverso metodologie di lavoro basate sull'interesse e la partecipazione attiva dei bambini.



Scuola Secondaria di Primo Grado

La Scuola Secondaria di Primo grado si propone di accompagnare gli alunni attraverso un percorso di crescita personale che si fonda su alcune scelte educative prioritarie.



1-AMBITI PROGETTUALI DEL POF

Le proposte educative nascono da una attenta osservazione dei bisogni degli allievi e ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo positivo e consapevole dell'individuo e del cittadino.

I progetti e le unità di apprendimento possono essere di plesso (coinvolgenti tutte le sezioni/classi della scuola), di sezione/classe (con attività particolari che in ogni sezione vengono intraprese in base alle condizioni che differenziano le sezioni stesse), di gruppo o di intersezione (gruppo di bambini/ragazzi di età omogenea).

Titolo progetto	Ordine di scuola	Classi interessate	Docente referente
BILINGUISMO	Infanzia	Vallecrosia / San Biagio della Cima / Soldano	Moro Luciana
RECUPERO/RINFORZO AMBITO LOGICO-MATEMATICO	Primaria	Classe quinta San Biagio della Cima	Sassano Angela
RECUPERO	Primaria	Classe seconda San Biagio della Cima	Sassano Angela
ALFABETIZZAZIONE (ITALIANO L2)	Infanzia	Vallecrosia	Moro Luciana
CONVERSATION	Secondaria di I grado	2B - 2C	Elia Padello
E RECUPERO	Secondaria di I grado	Classi prime, seconde	Ballero Simonetta
RECUPERO	Secondaria di I grado	terze	Angelica Zampieri
POTENZIAMENTO CLASSI TERZE	Secondaria di I grado	Classi terze	Angelica Zampieri
GRAMMATICA A CLASSI APERTE	Secondaria di I grado	Classi 3A-3B-3D	Katia Biamonti Debora Perra Piermaria Rossi
APPROFONDIMENTI MONOGRAFICI DI LETTERE A CLASSI APERTE	Secondaria di I grado	Classi seconde	Franca Martino Francesca Musolesi Debora Perra Mariella Prestileo
REGISTRO DIGITALE	Secondaria di I grado	/	Franco Banaudi
GALA'S WORKSHOP	Secondaria di I grado	Classi seconde	Mariella Prestileo
NOVECENTO A TEATRO	Secondaria di I grado	Classi terze	Piermaria Rossi
PICCOLI STORICI, GRANDI TESTIMONI	Secondaria di I grado	Classi terze	Debora Perra
EDUCAZIONE STRADALE	Infanzia	Vallecrosia / San Biagio della Cima	Granato
EDUCAZIONE STRADALE	Primaria	Classi quinte	D'Agostino Stefania
SCUOLA E FAMIGLIA "Insieme per ..."	Infanzia	San Biagio della Cima	Albertini
GIORNATA DEL LIBRO	Infanzia Primaria Secondaria di I grado	Vallecrosia / San Biagio della Cima / Soldano/Perinaldo	Tortora Testa Palmero Prestileo
BIBLIOTECA	Infanzia Primaria Secondaria di I grado	Tutte le classi Vallecrosia	Tortora Testa Palmero Prestileo
UN CONSIGLIO IN-	Primaria	Classi quinte primaria	Poermaria Rossi

COMUNE	Secondaria di I grado	e tutte le classi della secondaria	
PER NON DIMENTICARE	Primaria	Classi quarte e quinte	Testa
PROGETTO SCUOLA SICURA	Primaria Secondaria di I grado	Vallecrosia / San Biagio della Cima / Soldano/Perinaldo	Piermaria Rossi RSPP
ATTIVITÀ ARTISTICO - ESPRESSIVE	Secondaria di I grado	Seconde e terze medie	Liliana Flora
PROGETTO M&M (FORMAZIONE INSEGNANTI)	Secondaria di I grado	Classi prime	Angelica Zampieri
SCI E NATURA	Primaria Secondaria di I grado	Classi quinte della primaria tutte le classi della secondaria	Cagnacci
PREATLETICA-ATLETICA	Secondaria di I grado	Tutte le classi	Montessoro
GIOCHI SPORTIVI	Secondaria di I grado	Tutte le classi	Cagnacci
MEDIATORE CULTURALE	Infanzia Primaria Secondaria di I grado	Vallecrosia / San Biagio della Cima / Soldano/Perinaldo (ove necessario)	Esperto esterno
CERAMICA	Infanzia Primaria	Perinaldo	Comune
GIOCO DELLO SCIENZIATO	Infanzia Primaria	Perinaldo	Comune
YOGA	Infanzia Primaria	Perinaldo	Comune
FRANCESE	Infanzia Primaria	Perinaldo	Comune
MUSICA	Infanzia Primaria	Perinaldo	Comune
CAMBRIDGE (POTENZIAMENTO INGLESE)	Secondaria di I grado	Classi terze	Simonetta Ballero Elia Padello
APPROCCIO AL PC	Infanzia	San Biagio della Cima	Esperto esterno
ARTE-TERAPIA	Infanzia	San Biagio della Cima	Esperto esterno
IL GIOCO DEL TEATRO	Infanzia	Vallecrosia	Poggi
ON Y VA	Primaria	Perinaldo	Esperto esterno
LA NOSTRA STORIA PIÙ RECENTE	Primaria	Perinaldo	Esperto esterno

2-INCLUSIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il nostro Istituto riserva un'attenzione particolare agli alunni diversamente abili o in condizioni di svantaggio culturale. Riteniamo che la scuola abbia il compito di promuovere la piena integrazione di tutti gli alunni, partendo dalle risorse e potenzialità di ognuno di essi, per accompagnarli lungo il percorso scolastico/formativo.

Per quanto riguarda gli alunni certificati, ogni equipe/consiglio di classe predispone, come prevede la normativa, un P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato- Legge 104) o un P.D.P (Piano Didattico Personalizzato- Legge 170 -DSA), in collaborazione con la famiglia ed equipe di specialisti dei servizi territoriali.

Nell'Istituto il gruppo di sostegno, attraverso il GLH, ha il compito di:

- organizzare al meglio le risorse assegnate e predisporre le attività da realizzare;
- confrontare, coordinare e verificare i progetti che si realizzano nelle classi;
- mantenere i contatti con l'Asl e i Servizi Sociali;
- mantenere i contatti con le famiglie;
- aiutare docenti e famiglie nella compilazione ed aggiornamento dei PDP e PEI;
- attuare le finalità del PAI (allegato)

Integroscuola

Da un anno è a regime in **gestione locale regionale** questo sistema di raccolta, elaborazione e gestione dei dati degli alunni disabili per il supporto all'Integrazione e all'assegnazione delle ore di sostegno. Il sistema informatizzato è pronto, allineato e funzionante e contiene tutti i dati storici

relativi a due aa.ss. degli alunni disabili per i quali la scuola ha richiesto insegnanti di sostegno.

Integro scuola è quindi un sistema di raccolta, elaborazione e gestione dei dati degli alunni disabili per il supporto all'Integrazione e all'assegnazione delle ore di sostegno.

Il database contiene dati personali degli alunni, diagnostica ICD10, ore di sostegno richieste e presenza di OSA/OSE dichiarata dalla scuola allo scopo di stabilire un sistema di comunicazione sempre più stabile e che coinvolga in maniera sempre più diretta e responsabile.

“Successo scolastico: un diritto di tutti”

Si riportano di seguito gli ambiti di intervento dell'organizzazione scolastica dell'Istituto (Contesto classe, scuola, famiglia, territorio) con le relative azioni al fine di fornire un contributo a tutto il personale coinvolto nell'accoglienza e nel percorso educativo e formativo dei bambini, alunni e studenti con disabilità.

. CONTESTI	AZIONI	ESPERIENZE / OGGETTI
Classe	Didattica	Strategie cooperative Relazioni di aiuto Laboratori Individualizzazione / personalizzazione dei saperi Didattica implicita Tecnologie Valutazione per l'apprendimento
Scuola	Organizzazione	Offerta formativa GLH Istituto Formazione / aggiornamento docenti Cura documentazione : Cert. L.104/92, DF Promozione di contesti cooperativi tra le classi Progettualità collegiale
Famiglia	Corresponsabilità	Coinvolgimento della famiglia Patto formativo Collaborazione con le Associazioni dei disabili Pedagogia dei genitori Continuità educativa
Comunità	Progetto di vita	PEI/PIS Rapporti ASL Accordi di programma Orientamento

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

1- ORGANIGRAMMA A.S. 2015/16

<i>Dirigente Scolastico Dott.ssa Silvia Colombo</i>
<i>Vicaria Prof.ssa Rossi Piermaria</i>
<i>Secondo collaboratore del Dirigente Ins.te Moro Luciana</i>

FUNZIONI STRUMENTALI

Area 1 – Scuola Digitale e Nuove Tecnologie	Area 2 – Attività Sportiva e Motoria	Area 3 – Attività Orientamento per la scuola sec. di 1° grado e continuità	Area 4 – Coordinament o attività relativa all'integrazio ne diversamente abili, disagio e svantaggio	Area 5 – INVALSI e autovalutazio ne d'Istituto	Area 6 – Coordinament o attività relative a DSA e Stranieri
Di Bianca Muratore R	Tortora	Perra / Zampieri	Amalberti/ Lanteri	Armando	Campani/ Mariani

ANIMATORE DIGITALE: Ins.te Di Bianca Maria

FIDUCIARI

COORDINATORI SCUOLA SECONDARIA

TUTOR DOCENTI NEO-ASSUNTI

REFERENTI

- 1. Laboratorio informatica Primaria San Biagio della Cima*
- 2. Laboratorio informatica Primaria Vallecrosia*
- 3. Laboratorio informatica secondaria di I grado Vallecrosia*
- 4. Ed. alla legalità*
- 5. Ed. alla salute*
- 6. Orario*
- 7. Sostituzione docenti assenti*

COMMISSIONI

1. Gruppo H
2. Continuità orizzontale Primaria Vallecrosia
3. Continuità verticale Infanzia/Primaria Vallecrosia
4. Continuità verticale Infanzia/Primaria San Biagio della Cima
5. Continuità verticale Infanzia/Primaria Soldano
6. Continuità verticale Infanzia/Primaria Perinaldo
7. Continuità verticale Primaria/ Secondaria di I grado Vallecrosia
8. Formazione classi Infanzia/Primaria/Secondaria di I grado Vallecrosia/San Biagio della Cima/Soldano/Perinaldo
9. Curricoli e competenze
10. Elettorale

PERSONALE ATA – collaboratori scolastici

<i>Perinaldo Infanzia - Primaria</i>	<i>1</i>
<i>Soldano Infanzia- Primaria</i>	<i>1</i>
<i>San Biagio della Cima Infanzia</i>	<i>1</i>
<i>San Biagio della Cima Primaria</i>	<i>1</i>
<i>Vallecrosia Infanzia</i>	<i>2</i>
<i>Vallecrosia Primaria</i>	<i>3</i>
<i>Vallecrosia Secondaria di I grado</i>	<i>3</i>
PERSONALE ATA – segreteria	
<i>Vallecrosia</i>	<i>1 DSGA 4 Ass. Amm.vi</i>

2- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni.

Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe o dal Dirigente, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di diverse opportunità di colloquio e di incontro:

INFANZIA: su richiesta dei genitori e durante le assemblee di sezione – incontri per la presentazione dei progetti ai rappresentanti dei genitori, colloqui individuali a fine anno per gli alunni di cinque anni.

PRIMARIA: un incontro al termine di ogni quadrimestre, per la consegna dei Documenti di valutazione – incontri periodici per colloqui individuali - appuntamenti possibili su richiesta dei genitori e durante le assemblee di classe.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO: colloqui individuali in orario mattutino, secondo il calendario pubblicato sul sito - incontri pomeridiani infra-quadrimestrali - due incontri annuali, al termine di ogni quadrimestre, per la consegna dei Documenti di valutazione.

ORGANI COLLEGIALI: Consiglio di Istituto, Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe con la presenza dei rappresentanti dei genitori eletti.

3 - RAPPORTI TRA DIVERSI ORDINI DI SCUOLE

L'alunno apprende in modo differenziato a seconda dell'età, per cui sono previste, nell'ambito dell'autonomia, la progettazione e la realizzazione di percorsi didattico organizzativi a favore della continuità tra i vari ordini di scuola anche con attività di peer to peer education.

Vengono curati i rapporti tra i tre ordini di scuola attraverso la costituzione di commissioni che propongono iniziative finalizzate a:

- passaggio di informazioni;

- realizzazione di attività comuni.

Il percorso con la scuola secondaria di secondo grado prevede incontri d'orientamento sia nel nostro Istituto sia nelle scuole del territorio con la frequenza di un'ora di lezione o percorsi pratici. Ogni anno la provincia organizza inoltre per alunni e famiglie il Salone dell'Orientamento. La scuola, al fine di favorire la conoscenza dell'offerta formativa del territorio e per aiutare alunni e famiglie a compiere una scelta consapevole, fornisce ogni utile ragguaglio attraverso l'aula virtuale dell'Orientamento su mediafad, organizzata dai referenti (<http://www.mediafad.it/fad/login/index.php>).

ALLEGATI

1. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
2. Regolamento d'Istituto
3. Modalità di verifica e valutazione (in via di definizione)
4. Patto di corresponsabilità (regolamento)
5. Protocollo di accoglienza alunni stranieri.
6. Piano Annuale per l'inclusività
7. Piano annuale di formazione del personale docente e ATA
8. Modalità di formazione delle classi (vedi regolamento ist)
9. Modello certificazione competenze scuola primaria e secondaria di primo grado
10. *Curricola* infanzia/primaria e primaria/secondaria di primo grado